

T.C.
SİLİFKE KAYMAKAMLIĞI
GÖKSU İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI



“Milleti kurtaranlar yalnız ve ancak öğretmenlerdir. Öğretmenden, eğiticiden yoksun bir millet, henüz millet namını almak istidadını keşfetmemiştir.”

Gazi Mustafa Kemal

İSTİKLÂL MARŞI

- Kahraman Ordumuza -

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok nâmüsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asîl kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



Sunuş

Geçmişten günümüze gelirken var olan yaratıcılığın getirdiği teknolojik ve sosyal anlamda gelişmişliğin ulaştığı hız, artık kaçınılmazları da önümüze sererek kendini göstermektedir. Güçlü ekonomik ve sosyal yapı, güçlü bir ülke olmanın ve tüm değişikliklerde dimdik ayakta durabilmenin

kaçınılmazlığı da oldukça büyük önem taşımaktadır. Gelişen ve sürekliliği izlenebilen, bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü bir yaşam standardı ve ekonomik yapı; stratejik amaçlar, hedefler ve planlanmış zaman diliminde gerçekleşecek uygulama faaliyetleri ile (STRATEJİK PLAN) oluşabilmektedir.

Okulumuz misyon, vizyon ve stratejik planını ilk olarak 2000 yılında belirlemiştir. Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşmak düşüncesiyle Sürekli yenilenmeyi ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmeyi amaçlamaktadır.

Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere insan kaynakları ve kurumsallaşma, sosyal faaliyetler, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ı ilişkileri kapsayan 2019-2023 stratejik planı hazırlanmıştır.

Büyük önder Atatürk'ü örnek alan bizler; Çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimiz teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi imkânlarla yetiştirip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık Türkiye Cumhuriyeti'nin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde tüm azmimizle çalışmaktayız.

Göksu İlkokulu olarak en büyük amacımız öğrencileri yetiştirirken, girdikleri her türlü ortamda çevresindekilere ışık tutan, hayata hazır, hayatı aydınlatan, bizleri daha da ileriye götürecek gençler yetiştirmektir. İdare ve öğretmen kadrosuyla bizler çağa ayak uydurmuş, yeniliklere açık, Türkiye Cumhuriyeti'ni daha da yükseltecek gençler yetiştirmeyi ilke edinmiş bulunmaktayız.

Duran AKDAN
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK	
SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	8
OKULUN KISA TANITIMI	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	25
MİSYONUMUZ	25
VİZYONUMUZ	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	27
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM:	
MALİYETLENDİRME.....	30
EKLER:	33

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Göksu İlkokulu Müdürlüğü Stratejik planlama çalışmalarında Milli Eğitim Bakanlığı, Mersin Milli Eğitim Müdürlüğü ve Silifke İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 taslak Stratejik Planları ile Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzunda yer alan model esas alınarak hazırlanmıştır.

2019-2023 Dönemi Stratejik Planlama süreci MEB 2018/16 sayılı genelgesi ile başlatılmıştır. Genelge gereği Okulumuzda **Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Planlama Ekipleri** oluşturulmuştur.

STRATEJİK PLAN KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Duran AKDAN	Okul Müdürü	Gülşen ŞAHİN	Müdür Yardımcısı
Ali AKDEMİR	Müdür Yardımcısı	Hacı Ahmet YILDIZ	Sınıf Öğretmeni
Bilal SAZ	Rehber Öğretmen	Alpaslan SERİN	Sınıf Öğretmeni
Şefika DÖNER	Okul Aile Birliği Başkanı	Fikri Gökhan KARA	İngilizce Öğretmeni

Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 2018/16 sayılı genelge doğrultusunda verilen Stratejik Plan hazırlama eğitimine katılmıştır.

Müdürlüğümüzde Stratejik planlama sürecinde mevcut durumun tespiti sırasında karşımıza çıkacak olan veri ihtiyacı için gerekli olan hazırlık çalışmaları gözden geçirilmiş, hangi verilerin kimler tarafından toplanacağı yapılan toplantılar ve iş bölümleri sonucunda belirlenmiştir. Müdürlüğümüze ait yeni dönem “durum analiz” çalışmaları hazırlanmıştır.

Bakanlığımızdan 23/11/2018 tarihinde gelen yazı ekindeki MEB 2019-2023 Stratejik Plan Taslağına göre müdürlüğümüzün stratejik planının geleceğe yönelim bölümü şekillendirilmiştir. Bakanlığımızın, Mersin Milli Eğitim Müdürlüğü ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergelerine uyumlu olarak, ilçemizin koşulları ve mevcut durumumuzda dikkate alınarak müdürlüğümüzün stratejik amaç, stratejik hedef ve performans göstergeleri belirlenmiştir.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi tarafından taslak olarak hazırlanmış olan Göksu İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, Ocak 2019’da Strateji Geliştirme üst kurulunda görüşülmüş olup, Strateji Geliştirme Kurulu’nun görüş ve önerileri doğrultusunda planda gerekli düzeltmeler, eklemeler yapılarak, gerekli değerlendirmeler için Şubat 2019’da İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne gönderilmiştir. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün dönütü doğrultusunda 2019-2023 dönemini kapsayan 5 yıllık stratejik planımız son güncelleme ve düzenlemeler yapılarak onaya sunulmuştur. Gerekli onay alındıktan sonra Silifke İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı yayınlanmıştır.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Tarihsel Gelişim

Göksu İlkokulu'nun arsası Necmi Ünlü isimli şahıstan metre karesi 4.000 TL. den istimlak edilerek 1986 yılı yatırım programına alınmıştır.

18.04.1986 tarihinde ihaleye verilmiştir. Bina 5 derslik 2 idare odası,1 araç odası ve 6 kabinli WC olarak yapımına başlanmış ve 20.10.1986 tarihinde 105 öğrenci,1 müdür ve 5 öğretmenle Eğitim-Öğretime başlamıştır.

Okul Koruma Derneği tarafından aynı yıl içerisinde kantin yaptırılmış ve Hizmete girmiştir. 1987 yılında Okul Bahçesi ağaçlandırılmış ve ihata duvarı yaptırılmıştır.1988 yılında Okul Koruma Derneği tarafın-dan 2 derslikli anasınıfı yaptırılmıştır.

Okul çevresinin hızla yapılaşması sonucunda Okul binası ihtiyaca cevap veremez duruma gelmiştir. Bunun üzerine binanın 2.katı yapım programına alınarak 1990 yılında 129.000.000 TL. İhaleye verilerek 1990 yılı haziran ayında inşaata başlanarak kısa sürede bitirilerek aynı yılın aralık ayında binanın 2.katı hizmete girmiştir.

Göksu İlkokulu 1991 yılı ağustos ayında Göksu İlköğretim Okulu olarak isim değiştirmiştir. Mevcut bina yine yetersiz hale gelmiş olup 1993 yılında 8 derslikli ek bina yapımına karar verilmiş ve yapım programına alınarak 1994-1995 Eğitim - Öğretim yılında hizmete açılmıştır.

1997-1998 öğretim yılı ortalarında ek binanın üzerine 4 derslik daha ilave etme kararı alınmış ve inşaata başlanarak 1998-1999 öğretim yılı başında eğitim ve öğretime açılmıştır.

222 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununda yapılan yenilik ve değişikliklerle doğrultusunda, okulumuz 17.06.2012 tarihinden itibaren müstakil ilkokul olarak eğitim-öğretim hizmetlerini sürdürmektedir.

2017-2018 Eğitim-Öğretim yılı sonunda okul binamız yıkım kararı sonucu yıkılmış ve 2018-2019 Eğitim -Öğretim yılında Atatürk Ortaokulu binasında geçici olarak eğitim ve öğretime devam etmektedir. Yeni binamız yapılmaya kadar burada eğitim ve öğretime devam edilecektir.

Okulumuzda 36 şube 1-4. sınıf, 6 şube ana sınıfı, 1 tane özel eğitim sınıfı bulunmaktadır. Okulumuzda toplam 1201 öğrenci okumaktadır. Okulumuzda 4 idareci, 4 branş öğretmeni, 38 sınıf öğretmeni, 3 rehber öğretmen, 6 ana sınıfı öğretmeni, 1 özel eğitim sınıf öğretmeni, 1 VHKİ, 5 hizmetli toplam 62 personel çalışmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MERSİN		İlçesi: SİLİFKE			
Adres:	Göksu M. Fatih Sultan Mehmet Cad. No.32 Silifke- MERSİN	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/RniUgJ		
Telefon Numarası:	0 324 714 4915	Faks Numarası:	0 324 714 0462		
e- Posta Adresi:	715566@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://silifkegoksu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	715566	Öğretim Şekli:	İkili		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1986		Toplam Çalışan Sayısı *	62		
Öğrenci Sayısı:	Kız	578	Öğretmen Sayısı	Kadın	36
	Erkek	628		Erkek	16
	Toplam	1206		Toplam	52
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28,71	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 28,71		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 27,40	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 13		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	: 55,34	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	: 10		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	2	4
Sınıf Öğretmeni	12	24	36
Brans Öğretmeni	1	4	5
Rehber Öğretmen	2	1	3
Anasınıfı Öğretmeni	0	6	6
İdari Personel	0	1	1
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	19	41	60

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	42	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	43	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	43	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	48	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	1195	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2281			
Okul Kapalı Alan (m2)	4605			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	25			
Diğer (.....)	6			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI	70	89	159	2. SINIF	128	147	275
ÖZEL EĞİTİM	0	4	4	3. SINIF	140	145	285
1. SINIF	103	129	232	4. SINIF	128	123	251

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	40	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16 mbps
Diğer....			

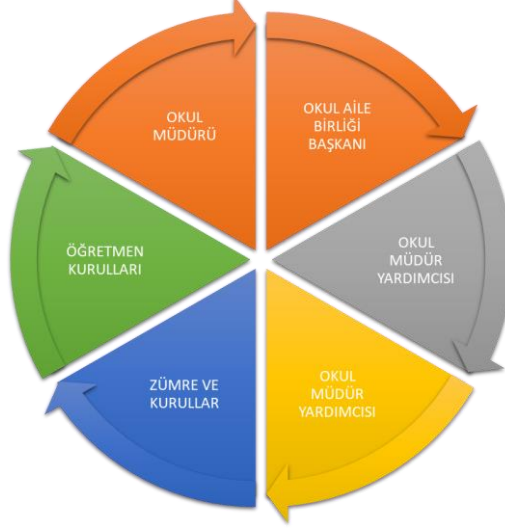
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı	Devreden Bakiye
2017	135530,13	68334,86	67195,27
2018	155476,87	66747,76	88729,11

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

TABLO 1. ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	516	215	43	86	0	860
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	473	258	86	26	17	860
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	516	258	43	26	17	860
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	387	344	52	60	17	860

5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	559	258	34	9	0	860
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	258	559	34	9	0	860
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	430	344	69	17	0	860
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	430	430	0	0	0	860
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	344	344	172	0	0	860
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	344	387	43	43	43	860
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	387	344	43	43	43	860
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	258	344	86	86	86	860
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	344	344	86	43	43	860

TABLO 2. Öğrenci görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%60	%25	%5	%10	%0	100
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%55	%30	%10	%3	%2	100
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%60	%30	%5	%3	%2	100
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%45	%40	%6	%7	%2	100
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%65	%30	%4	%1	%0	100
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%30	%65	%4	%1	%0	100

7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%50	%40	%8	%2	%0	100
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%50	%50	%0	%0	%0	100
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%40	%40	%20	%0	%0	100
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%40	%45	%5	%5	%5	100
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%45	%40	%5	%5	%5	100
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%30	%40	%10	%10	%10	100
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%40	%40	%10	%5	%5	100

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Okul idaresi ve öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temizdir. Dersler için yeterli araç gereçler vardır. Okulumuzun fiziki şartları (Bina ve ders araç gereçleri) yeterlidir. Öğrencilerimiz okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabilmektedir. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzun kendine ait binasının olmaması. Sınıfların kalabalık olması (Öğrenci sayısı 30'un üzerine 13 şubemiz var). Okul bahçesinde spor etkinliklerin yapılacağı alanlar yeterli değildir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

TABLO 3. ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	30	7	0	2	1	40
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	35	4	0	0	1	40
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	30	8	0	0	2	40
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	30	8	1	0	1	40
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	28	11	0	1	0	40
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	30	8	0	1	1	40
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	29	7	1	2	1	40
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	30	7	0	1	2	40
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	30	8	0	1	1	40
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	31	8	0	0	1	40
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	31	7	1	0	1	40
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	30	6	1	1	2	40
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	35	5	0	0	0	40

TABLO 4. Öğretmen görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%75	%18	%0	%5	%2	100
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%88	%10	%0	%0	%2	100
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%75	%20	%0	%0	%5	100
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%75	%20	%3	%0	%2	100
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%70	%28	%0	%2	%0	100
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%75	%20	%0	%3	%2	100
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%73	%17	%3	%5	%2	100
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%75	%17	%0	%3	%5	100
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%75	%20	%0	%3	%2	100
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%78	%20	%0	%0	%2	100
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%78	%18	%2	%0	%2	100
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%75	%15	%2	%3	%5	100
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%88	%12	%0	%0	%0	860

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınmaktadır. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmektedir. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır. Aidiyet değeri yüksek, okulu benimseyen, eşit ve adil davranılmaktadır. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunmakta, yenilik çalışmalarında destek olmaktadır. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedirler. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşmaktadırlar. Öğretmenler arası iş birliği yapılmaktadır. Yapılacak çalışmalarda öğretmenlerin fikri alınmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli değildir.

Veli Anketi Sonuçları:

TABLO 5. VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ ANKET FORMU VERİ ANALİZİ

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	240	120	20	20	0	400
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	260	140	0	0	0	400
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	200	160	20	20	0	400
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	180	160	20	40	0	400
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	280	80	0	40	0	400
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	300	80	0	20	0	400
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	200	140	20	20	20	400

8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	240	100	20	20	20	400
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	280	60	20	40	0	400
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	260	80	20	20	20	400
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	160	180	20	20	20	400
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	220	100	20	20	40	400
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	200	160	0	40	0	400

TABLO 6. Veli görüş ve değerlendirmeleri anket formu yüzdeler oranlar

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ					Katılımcı Sayısı
		Kesinlikle	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen	Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%60	%30	%5	%5	%0	100
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%65	%35	%0	%0	%0	100
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%50	%40	%5	%5	%0	100
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%45	%40	%5	%10	%0	100
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%70	%20	%0	%10	%0	100
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%75	%20	%0	%5	%0	100
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz	%50	%35	%5	%5	%5	100

	dikkate alınır.						
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%60	%25	%5	%5	%5	100
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	%70	%15	%5	%10	%0	100
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%65	%20	%5	%5	%5	100
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%40	%45	%5	%5	%5	100
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%55	%25	%5	%5	%10	100
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%50	%40	%0	%10	%0	100

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz: İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum. Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip edilmektedir. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterli değildir. Okulda oyun alanları yetersizdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karmaşa bulunmaması, Sosyal ve kültürel etkinliklerin desteklenmesi ve katılımın teşvik edilmesi, sosyal etkinlikler ve kültür gezilerinin düzenli olarak yapılması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması. Kurum kültürünün olması.
Veliler	Velilerimizin öğrenim düzeylerinin yüksek olması. Velilerle iş birliğinin çok güçlü olması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun ilçe merkezinde ve tercih edilen bir okul olması sebebiyle, öğretmen eksikliğinin bulunmaması Sınıftaki öğrenci sayısının fazla olmaması.
Donanım	Teknolojik donanım ve öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Kurum içi iletişim güçlü olması. Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması. Teknolojik imkanların kullanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okuldaki öğrenci sayısının fazlalığı. Bölünmüş ve parçalanmış aile öğrencilerinin sayısının fazla olması. Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği.
Çalışanlar	Okulda kadrolu yardımcı hizmetler sınıfından görevli olmaması.
Veliler	Velilerin öğrencilerine çok fazla koruyucu davranmaları, Veli eğitimlerine katılımın tam olmaması.

Bina ve Yerleşke	Okulun ön girişinin direkt caddeye açılıyor olması, giriş ve çıkışlarda öğrencilerimiz için risk oluşturması, Okulumuzun kendisine ait binasının olmaması, Okulumuzda sosyal ve kültürel alanların az olması,
Donanım	Eskiye teknolojik aletler.
Bütçe	Okulumuza ayrılmış bir bütçenin olmaması. Ekonomik kaynak yetersizliği.
İletişim Süreçleri	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması, Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları, Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması, Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi, Okulumuzun İlçe MEM, Kaymakamlık, Mal Müdürlüğü, Belediye gibi iş birliği içinde olduğu resmi kurumlara yakın olması,
Ekonomik	Okulun ilçe merkezinde olması ve ulaşım kolaylığı, Ekonomik yönden duyarlı velilerin destekleri, Yakın çevrede lokanta, kırtasiye, bakkal vs. olması ve ihtiyaçların kolayca karşılanabilmesi,
Sosyolojik	Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması, Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması, Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir ilçe olması, Okulumuz velilerinden ve okul çevresinde ikamet eden ekonomik durumu iyi olan insanların okula yardım için istekli olmaları, Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Eğitimde kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması, E-Devlet sisteminin gelişmesi, Bakanlığımızın Eba, e-okul internet hizmetlerinin kurumumuzda etkin kullanımı, Teknolojik imkanların yeterli olması ve teknolojinin eğitim için faydalı olacağına inanç,
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar, -Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi, - Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin,

	kuralların geliştirilmesi, Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi,
Ekolojik	Kaybedilen ormanlık alanlarında yeni geliştirilen teknolojilerle hızlı ağaç yetiştirilmesinin sağlanması, Çevre hakkında uluslararası bağlayıcı yasal düzenlemelerin yapılması, Doğal ortamların eğitim ortamlarını(okul) olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak-yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi,

Tehditler

Politik	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve yüksek teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetin olumsuz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları, Okul binasının mahalle içerisinde ve yol kenarında olması nedeniyle bazen okul binası ve oyun malzemelerine zarar verilmesi,
Ekonomik	Parçalanmış ve bölünmüş ve ekonomik durumu iyi olmayan aile sayılarının artması, Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	Okulumuza çok fazla nakil gelmesi ve gelen öğrencilerdeki uyum sorunu, Bireylerin gelişen kitle iletişim araçlarının olumlu katkılarının yanında, olumsuz etkilerine de maruz kalmaları, Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması,
Teknolojik	Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu,
Mevzuat-Yasal	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması,
Ekolojik	Doğal orman ve verimli topraklarda yapılaşmasının önlenememesi, Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık,

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma
2	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
3	Okula uyum sorunları.
4	İlköğretimde devamsızlık
5	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
4	Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
5	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
2	Çalışanların ödüllendirilmesi
3	Hizmetiçi eğitim kalitesi
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerini Atatürk'ün çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkma hedefine uygun yetiştiren, geçmişten geleceğe bir köprü kuran, tüm paydaşlarıyla huzur ve dostluk ortamında çalışan, çağdaş demokratik örnek bir kurum olmak.

VİZYONUMUZ

Bedenen, zihnen, ahlaken ve ruhen dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişen, yeniliklere açık, kendisi ve çevresi ile barışık, topluma karşı sorumluluk duygusuna sahip , sevgi ve hoşgörü iklimini soluyan, duygu ve düşüncelerini ifade edebilen, kendine güveni gelişmiş bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) *Milli ve manevi değerlere bağlılık*
- 2) *Planlı çalışma*
- 3) *Katılımcılık*
- 4) *Çevreye duyarlılık*
- 5) *İş bölümü ve yardımlaşma*
- 6) *Sevgi ve saygı*

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%98	%99	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%2	%1	%0	%0	%0	%0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin okula kayıtlarının yaptırılması.	Okul İdaresi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehber Öğretmen Sınıf Öğretmeni	Yıl boyu

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	89	90	92	93	94	95
PG.1.1.b	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	%92	%94	%95	%96	%100	%100
PG.1.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	50	60	65	70	75	80
PG.1.1.a	Eğitim kayıt bölgelerinde kurulan okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	%20	%21	%22	%24	%25	%27
PG.1.1.d.	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	%50	%55	%60	%65	%70	%75
PG.1.1.e.	Okulda yapılan egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci oranı	%10	%15	%18	%20	%22	%25

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Derslerin öğrenci düzeylerine uygun olarak yaparak yaşayarak eğitim öğretim yapılması	Öğretmenler	Yıl boyu
1.1.2	Okul düzeyinde ve ilçede yapılan sosyal etkinliklere katılımın sağlanması	Okul İdaresi	Yıl boyu
1.1.3	Öğrencileri kitap okumaya teşvik edecek etkinliklerin yapılması	Okul İdaresi, öğretmenler, veliler	Yıl boyu
1.1.4	Okul çevresindeki spor kulüplere yönlendirmelerin yapılması.	Okul İdaresi	Eylül ayı
1.1.5	Destek eğitime ihtiyacı olanların tespiti ve ihtiyaç olan eğitimlerin verilmesini sağlanması	Rehberlik Servisi	Eylül -Ekim
1.1.6	Halk Eğitimle iş birliği çerçevesinde egzersiz çalışmalarının açılması ve katılımı sağlanması.	Müdür Yardımcısı	Eylül
1.1.7	Özel yetenekli öğrencilerin tespiti ve Bilsen'e yönlendirme	Sınıf Öğretmenleri	Kasım

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim öğretiminin daha güvenli sağlıklı olması için ihtiyaç olan kamera sistemleri, teknolojik imkanlar, temizlik, hijyen, iş sağlığı ve güvenliği kapasitemiz artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi.	16	3	3	3	3	3
PG.1.1.b	Bilgisayarların Yenilenmesi	8	1	1	2	2	2
PG.1.1.c.	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması.	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.d.	Temizlik ve hijyen ihtiyaçlarının temini	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kamera ve Kayıt cihazının yenilenmesi. (Okul İmkaları)	Okul Müdürü, Okul Alile Birliği	Temmuz Ağustos
1.1.2	Temizlik ve hijyen ihtiyaçlarının temini	Okul Müdürü, Okul Alile Birliği	Temmuz Ağustos
1.1.3	Elektrik tesisatının ve genel bakımının yapılması	Okul Müdürü, Okul Alile Birliği	Temmuz Ağustos
1.1.4	Bilgisayarların Yenilenmesi	Okul Müdürü, Okul Alile Birliği	Temmuz Ağustos
1.1.5	Klima, bilgisayar bakımlarının yaptırılması	Okul Müdürü, Okul Alile Birliği	Temmuz Ağustos
1.1.6	Bina bakım ve onarımlarının yapılması	Okul Müdürü, Okul Alile Birliği	Temmuz Ağustos

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

2019 – 2023 Dönemi Tahmini Maliyet Tablosu

AMAÇLAR	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam Maliyet
AMAÇ 1	18.037TL	20000TL	20.000TL	22.000TL	27.000TL	107.037TL
SH 1.1	19.000TL	20000TL	20.000TL	22.000TL	27.000TL	
AMAÇ 2	25.000TL	29.000TL	35.000TL	36.000TL	40.000TL	165.000TL
SH 2.1	25.000TL	29.000TL	35.000TL	36.000TL	40.000TL	
AMAÇ 3	50.000TL	54.000TL	59.000TL	65.000TL	69.000TL	297.000TL
SH 3.1	50.000TL	53.740TL	57.314TL	67.945TL	70.839TL	
TOPLAM	187.037	205.740	226.314	248.945	273.839TL	1.055.073TL

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	187.037	205.740	226.314	248.945	273.839	1.055.073TL
TOPLAM	187.037	205.740	226.314	248.945	273.839	1.055.073

Plan dönemine ilişkin maliyetlerin hesaplanmasında bakanlığımızın stratejik plan dönemine ilişkin maliyetlerinin hesaplanmasında yıllar itibariyle uygulamış olduğu artış oranları dikkate alınmış olup, 2019 yılının bütçesinin oluşturulmasında 2018 yılı gider toplamına % 20,30 artış, 2020, 2021, 2022 ve 2023 yıllarının bütçeleri ise bir önceki yıl için hesaplanan bütçe tutarlarına % 10 artış öngörülerek hesaplanmıştır. Müdürlüğümüz 2019 - 2023 stratejik plan dönemine ilişkin beş yıllık süre içinde tahmini olarak toplam 500000,00TL lik kaynağa ihtiyaç duymaktadır. Tahmini

maliyet tablosunun oluşturulmasında doğrudan bakanlığımız tarafından yürütülen faaliyet ve projelerin maliyetleri ile doğrudan doğruya bakanlığımız tarafından müdürlüğümüze bağlı okul ve kurumlara gönderilen ödenekler dikkate alınmamıştır.

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme süreci, stratejik planın onaylanarak uygulamaya konulmasından sonra başlayan ve yılda en az bir defa gerçekleştirilmesi gereken bir süreçtir. İzleme, stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesidir. Değerlendirme ise, uygulanan sistematik amaç ve hedeflerin kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun amaçlarından biri makro planlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir.

Bu kapsamda 2019-2023 döneminde, kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere Göksu İlkokulu Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planı hazırlamıştır. Bakanlığımızın, ilimiz ve ilçe hazırlamış olduğu izleme ve değerlendirme modeli müdürlüğümüze uyarlanarak kullanılacaktır.

İzleme ve Değerlendirme modeli;

1. Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
4. Güncelleme dâhil gerekli tedbirlerin alınması süreçlerinden oluşturmaktadır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespitine ilişkin;

1) Eğitim ve Öğretim dönemini sonunda kesinleşen ve yılsonuna kadar değişmeyen istatistik verileri temmuz ayında, yılsonu itibariyle kesinleşen istatistik bilgileri ise takip eden yılın ocak ayı içerisinde toplanacaktır.

Derlenen istatistik bilgilerine göre gerçekleşme durumları tespit edilen performans göstergeleri hakkında hazırlanan rapor üst yöneticiye sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

5.2 RAPORLAMA

Plan dönemi süresince her yıl için, Müdürlüğümüz Stratejik Planı uyarınca yürütülen faaliyetlerimizi, stratejik planda belirlemiş olduğumuz performans göstergelerine göre hedefleri gerçekleştirme durumumuz ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıkladığımız, müdürlüğümüz hakkında genel ve mali bilgileri içeren faaliyet raporu takip eden yılın ŞUBAT ayı sonuna kadar hazırlanacaktır.

Böylece 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilecektir

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.